



**Projet d'établissement du  
collège NORMANDIE  
MAINE  
2013-2017**

## **Etat des lieux :**

Le collège Normandie Maine est situé dans une commune du Nord Sarthe de moins de 900 habitants. On peut le qualifier de «rural isolé», hors de l'influence du centre de gravité de l'agglomération du Mans, bien qu'Ancinnes soit situé dans le bassin économique d'Alençon qui accueille dans ses établissements scolaires la majorité des élèves du collège après la 3ème.

L'isolement du collège ne facilite pas l'accès aux infrastructures culturelles, sportives et associatives.

Construit au début des années 1980, le collège est en projet de réhabilitation comme beaucoup d'autres collèges de la Sarthe dont les installations sont vieillissantes. La première étape en est visible : une nouvelle demi-pension offrant une capacité plus importante et des conditions d'accueil plus adaptées sera opérationnelle dès la fin de l'année scolaire 2012-2013. Les espaces libérés par l'ancienne 1/2 pension devrait permettre de créer de nouvelles salles de classe, de nouveaux espaces de travail.

## **1/ Les élèves :**

### Effectifs :

Les effectifs ont évolué de façon très nette depuis 2007 passant de 296 à 336 en 2013 (355 en 2012) 360 prévu en 2013-2014. Les locaux actuels ne permettent pas d'augmenter davantage la capacité d'accueil tant au niveau du nombre d'élèves par salle que du nombre de salles et de leur capacité.

### Les communes de recrutement :

Le secteur du collège comprend plus de 20 communes. Les élèves viennent pour la grande majorité par les cars du ramassage scolaire. Ils sont donc « captifs » de la première heure de cours le matin à la dernière heure de cours l'après-midi .

### Les PCS et boursiers :

Les PCS défavorisés sont inférieurs à la moyenne départementale 38,1 % contre 42,4 % mais supérieurs à celui de l'Académie 36,5 % et le pourcentage de la catégorie cadre supérieurs et enseignants est bien inférieur au pourcentage départemental et académique 11,4 % contre 17,7 % et 21,5 %

Le taux de boursiers est inférieur à la moyenne académique. (24% en 2013)

## **2/ les résultats :**

### Elèves en retard en 6ème :

Le pourcentage d'élèves arrivant avec une année de retard au collège 12,5 % a baissé et est maintenant inférieur à la moyenne départementale 13,6 %

### Les taux de redoublement :

Ils sont fluctuants d'une année sur l'autre en fonction des performances des cohortes. En 6ème il est

quasi nul et en 3ème inférieur aux moyennes départementales et académiques. Dans les niveaux 5ème et 4ème ils sont souvent supérieurs aux taux départementaux et académiques.

#### Sorties avant la 3ème :

La capacité du collège à accompagner ses élèves de la 6ème à la 3ème est à consolider car les sorties avant la 3ème sont – 6 points inférieurs à la moyenne académique :

Notamment, on a observé ces dernières années des sorties en fin de 5ème vers les MFR, lycées privés (sections 4ème ou 3ème technologiques).

Le collège est-il capable d'offrir aux élèves en difficulté un parcours de scolarisation différenciée ou adaptée leur permettant de finir leur scolarité au collège ?

On observe également une sortie importante d'élèves en fin de 4ème vers la 3ème prépa-pro.

#### Réussite au DNB :

Les résultats au DNB ont atteint 86,41 % de réussite en 2012. Le maintien ou l'amélioration de ce résultat dépendent beaucoup des cohortes qui peuvent être d'une année sur l'autre plus ou moins performantes selon le degré d'investissement et d'émulation du groupe.

#### Taux d'accès au niveau supérieur :

Il est bon vers la 2de pro (30,86 % ) mais supérieur au taux académique et trop juste vers la seconde générale et technologique (55,55 %) en 2012 mais correct les années précédentes par rapport à la moyenne académique.

#### Les personnels :

- Une **infirmière** à 80%, souvent sollicitée ainsi que le CPE pour des problématiques sociales, est très investie dans le CESC et le suivi des nombreux PAI. Avec plus de 1000 passages à l'infirmerie elle remplit entièrement sa mission rendue particulièrement indispensable vu l'absence d'assistante sociale dans l'établissement.
- **Pas d'assistante sociale** : c'est problématique, car le nombre de situations difficiles augmente et souvent gérées par la vie scolaire, l'intendance ou le chef d'établissement. Le taux de boursiers augmente lui aussi et le PCS «défavorisés» plus élevé de 3 à 6 points entre 2008 et 2011.
- **COPSY** : elle est présente 1/2 journée par semaine. C'est insuffisant, les niveaux 5è et 4è ne sont pas suffisamment couverts.
- **Les familles** :  
On déplore l'absence d'association de parents d'élèves : le manque d'interlocuteurs représentatifs (hors des seuls membres parents d'élèves du CA) est préjudiciable à une bonne communication entre l'administration, les professeurs et les familles et à la

dynamique même de l'établissement.

Cependant, on remarque une forte présence des parents aux réunions et rencontres parents-professeurs

- **demi-pension :**

Nombre de ½ pensionnaires 2011-2012 : 346 pour 354 élèves, externes : 9

2012-2013 : 321 pour 337 élèves, externes : 15

-Les élèves sont «captifs» de 8h30 à 16h50 (arrivée et départ des transports)

Les incidences sont grandes : la pause de midi est courte. Ce qui laisse peu de temps pour les activités du midi (foyer coopératif, UNSS), les réunions pour les professeurs. Il est difficile de mettre en place l'accompagnement éducatif après 17h00.

- **Problématique «horaire» :**

**Nouveauté 2013 :** les horaires à la rentrée de septembre 2013 seront remis à plat

L'objectif de cette réorganisation est de répondre à quatre impératifs :

1 / Respect de la réglementation : une heure de cours correspond à 55 minutes et un temps d'intercours (ne pouvant pas dépasser 5 minutes) permettant aux élèves et aux professeurs de rejoindre leur salle de cours. Or, jusqu'alors, il n'y avait pas d'intercours minuté. En résultait une diminution de la durée de certaines heures de cours de la journée, notamment en M2, M4 et S2.

2/ Augmenter le temps de midi qui actuellement est trop court (1h15) et ne permet pas une pratique correcte de l'UNSS ni l'organisation d'activités péri-scolaires. En outre, le service de restauration est très contraint car les derniers élèves servis doivent parfois déjeuner rapidement pour être à l'heure en cours. Précisons qu'environ 320 élèves sur 338 déjeunent à la cantine.

3/ Créer une quatrième heure de cours le mercredi qui n'en compte que 3h20 de cours en M4. Cette création permettra d'élargir les possibilités de placement des cours à l'emploi du temps.

4/ Coordonner les horaires du collège avec ceux de l'école primaire d'Ancinnes pour le transport des élèves de cette école qui viennent par le car.

**Le Foyer/AS:**

Forte implication du FSE (325 inscrits en 2012/13 soit 96 % des élèves) et de l'AS (96 inscrits en 2012/2013 soit 28 % des élèves) sur ce créneau qui permet aux élèves de pratiquer une activité associative et/ou sportive.

Le foyer organise tout au long de l'année des actions à visée culturelle et de loisir. Grâce à lui de nombreux élèves ont pu ainsi pratiquer des activités qu'ils n'auraient pas pu faire autrement.

### **Les personnels :**

Les équipes de professeurs et personnels ouvriers sont très investies, soucieux de donner une image positive de l'établissement.

### **Agents techniques territoriaux :**

2 agents à temps plein en cuisine, 5 agents d'entretien

Ils sont très attentifs à proposer des repas de qualité (respect du plan nutritionnel national) et variés, de maintenir l'établissement en bon état de fonctionnement et de propreté. Ils sont membres à part entière de la communauté scolaire par leur présence auprès des élèves et leur rôle éducatif.

### **Enseignants :**

L'équipe enseignante compte 28 enseignants dont 17 titulaires à temps complet (60%), 5 contractuels et 4 titulaires sur postes partagés et 2 contractuels à temps complet. Le collège a récemment pu bénéficier de l'arrivée de 3 professeurs titulaires en mathématiques et histoire-géographie.

L'équipe est très impliquée dans sa mission de suivi et d'orientation. Elle est majoritairement jeune et s'investit dans les projets en lien avec leur matière.

Les professeurs sont impliqués dans l'utilisation des nouvelles technologies, la mise en place de l'ENT (E-Lyco) et l'extension du réseau informatique (accès Internet dans toutes les classes acquis en 2012)

### **Statuts :**

Certifiés : 78% en 2012-13 (78% en 2011/12)

Contractuels : 18 %

**Histoire-géographie** : 2 postes sont non pourvus par des titulaires. Cette situation rend difficile l'élaboration d'un projet à moyen ou long terme en histoire-géographie (programmation en histoire de l'art très dépendante du professeur d'histoire-géographie en 3<sup>ème</sup> et de son implication)

**postes partagés avec d'autres établissements** (Moulins le Carbonnel, Beaumont sur Sarthe, Conlie, Mamers, ...)

- technologie : 1/2 poste
- SVT : 1/2 poste
- histoire-géographie : 1/2 poste
- EPS : 1 poste occupé par un Professeur stagiaire

- musique
- allemand LV2

**Moyenne d'âge** : 46,2 % ont moins de 35 ans (moyenne nettement supérieure à la moyenne départementale (30,1%)et académique (26,1%))

**Ancienneté dans l'établissement dans le poste :**

	<b>Étab.</b>	<b>Dépt</b>	<b>Acad</b>	<b>France</b>
<b>Moins de 2 ans</b>	42,3	29,5	29,8	30,3
<b>De 2 à 5 ans</b>	23,1	22,0	23,0	20,7
<b>De 5 à 8 ans</b>	19,2	16,4	16,0	17,4
<b>Plus de 8 ans</b>	15,4	32,2	31,1	31,6

◆ 1/3 des professeurs habitent dans un rayon distant de + 20 km du lieu de travail

Le conseil pédagogique n'est pas encore activé dans sa forme officielle : il est difficile à mettre en oeuvre compte tenu de la disponibilité difficile des professeurs en soirée et du temps de midi très court.

Hormis cette difficulté, l'équipe des professeurs est motivée, consciente des difficultés des élèves et prête à s'investir pour l'accompagnement personnalisé, les PPRE, l'accompagnement éducatif, l'ASSR.

**Vie scolaire : 1 CPE et 3 ETP AED**

La vie scolaire pilotée par le CPE est très attentive à la sécurité des élèves, à ce qu'ils évoluent au sein de l'établissement en respectant autrui (adultes et enfants) et leur environnement tout en les aidant à gagner en autonomie, en savoir-vivre, savoir-être et en capacité à apprendre.

Cependant, la configuration du collège ne facilite pas la mission de surveillance de la vie scolaire : couloirs tortueux, faux niveaux, préau peu étanche, manque de casiers, forum exigu pour le nombre d'élèves présents (350 en 2011-2012) et rendu parfois dangereux par des sols glissants par temps de pluie et des murets qui sont autant d'obstacles.

**Equipement des salles de sciences :**

Les professeurs souhaitent que l'on améliore l'équipement des salles en matériels scientifiques et numériques. En technologie, les ordinateurs n'ont pas pas une configuration adaptée aux nouveaux logiciels.

### **L'orientation :**

La COPSYP est présente une 1/2 journée par semaine. Elle intervient principalement en classe avec le niveau 3ème sur les filières post-troisièmes, les questionnaires d'intérêt et participe à la réunion de présentation des lycées et des formations post-3ème aux familles.

Elle reçoit pendant ses permanences sur proposition du CPE et à leur demande individuellement les élèves de la 5ème à la 3ème.

Parallèlement aux interventions de la COPSYP, les professeurs dans leur classe dans le cadre du **PDMF**, mènent des actions ciblées de la 5ème à la 3ème. :

- Découverte des métiers,
- Découverte des voies et de l'éventail des formations (en lien avec les métiers),
- Visite d'établissements,
- Présentation des formations,
- Rencontre d'anciens élèves, d'étudiants,
- Mini-stages en lycée général et technologique, LP, LPA, CFA,
- Travail sur la connaissance de soi,
- Stage en entreprise, rapport de stage, restitution
- Participation à des forums de formation, salons
- Visite de lycées
- Portes ouvertes
- Entretien personnalisé d'orientation avec le PP
- Préparer et construire son projet d'orientation

**le CESC** : instance importante de l'établissement qui impulse de nombreuses actions dans tous les domaines de la santé et de la citoyenneté (information sur la sexualité, prévention des violences et conduites à risques, toxicomanies, PSC1, ASSR, troubles auditifs)

### **Ouverture vers l'étranger :**

L'anglais LV1, l'espagnol et l'allemand LV2 sont enseignés au collège. Un appariement sous l'égide de l'OFAJ (office franco allemand pour la jeunesse) est mis en place. Des séjours culturels en Espagne sont à l'ordre du jour tous les ans mais les coûts imposés par les voyagistes sont lourds à supporter dans le contexte économique actuel.

Au regard de cet état des lieux, du contexte du collège Normandie Maine, de la nouvelle loi

d'orientation sur la refondation de l'école, cinq axes sont proposés :

**Axe 1 : renforcer l'estime de soi des élèves, une priorité**

**Axe 2 : renforcer la liaison école-collège, collège-lycées**

**Axe 3 : ouvrir l'établissement sur l'extérieur**

**Axe 4 : optimiser le parcours des élèves**

**Axe 5 : le numérique au service de la réussite des élèves**

---

**Axe 1 : renforcer l'estime de soi des élèves, une priorité :**

**Etat des lieux :**

De plus en plus d'élèves expriment lors de leur passage à la vie scolaire, chez l'infirmière et au travers de leurs résultats scolaires un sentiment de mal-être, de manque de confiance en eux, de mésestime d'eux-mêmes qui entraînent chez beaucoup des difficultés scolaires. Un élève qui a une faible estime de lui-même, qui manque de confiance en lui ne peut s'investir correctement dans ses apprentissages. La perception qu'ont les parents, enseignants et adultes membres de la communauté scolaire des enfants et l'intérêt qu'ils leur manifestent ont une forte incidence sur l'estime d'eux-mêmes des élèves. Le regard que les élèves portent sur leurs pairs a lui aussi une grande importance.

**Objectif :** redonner confiance à l'élève pour qu'il retrouve le goût d'apprendre et de s'investir dans sa scolarité

**Moyens d'actions :**

- partenariat avec l'IREPS dans le cadre du CESC : élaboration et mise en place d'actions visant à renforcer l'estime de soi des élèves
- école des parents : conférence, débat
- actions de CESC : intervention BPDJ, Proscenium, Calysto, Info sexualité, PSC1 et actions visant à prévenir le harcèlement entre élèves (réseau sociaux, téléphone portable,...)
- valorisation du rôle des délégués
- tutorat entre pairs, entraide
- harmonisation des pratiques de gestion de classe
- favoriser l'évaluation par compétences : valoriser le travail des élèves au travers de la validation des items du LPC
- rendre l'élève acteur de son parcours de scolarisation et d'orientation (mise en oeuvre du



PIODMEP (« parcours individuel d'information et d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel »), ancien PDMF)

- prise en compte des « Dys » (dyslexie, dysorthographe, dyspraxie) des élèves relevant d'un PAI (projet d'accueil individualisé)
- renforcer le partenariat des parents dans l'accompagnement des élèves
- valorisation des prises d'initiatives et de responsabilité des élèves (Association sportive, Foyer socio-éducatif, vie scolaire, délégués)

---

## **Axe 2 : renforcer la liaison école-collège, collège-lycée**

### **Etat des lieux :**

Environ 15 % des élèves arrivent au collège avec des difficultés non résolues, le palier 2 du socle commun de compétences et de connaissances non validé. Certains rencontrent aussi des difficultés dans leur adaptation à un nouveau mode d'organisation qu'est le collège : plusieurs professeurs, des cours qui changent à chaque heure, gérer un emploi du temps, une nouvelle organisation dans le travail personnel.

Le passage du collège au lycée n'est pas non plus aisé pour tous les élèves. A l'heure des choix en fin d'année scolaire de 3<sup>ème</sup>, beaucoup hésitent sur leur choix d'orientation : lycée professionnel, lycée général et technologique, apprentissage et le choix de la spécialité en seconde. Certains manquent d'ambition pour des raisons géographiques ou parce qu'ils ne se croient pas capables de réussir leur scolarité en lycée et envisager des études longues après le bac.

### **Objectifs :**

Améliorer la prise en charge des élèves de 6<sup>ème</sup> à leur entrée au collège en favorisant la continuité des apprentissages dans le cadre de l'école du socle

Améliorer la capacité des élèves à choisir une formation post-3<sup>ème</sup>

### **Moyens d'actions :**

- création de conseil du socle (lieu d'échange de pratiques, méthodes de travail, d'élaboration de projets inter-cycle)
- accueil des CM2
- portes ouvertes
- projets communs CM2-6<sup>ème</sup>
- formation communes enseignant 1<sup>er</sup> degré et 2<sup>d</sup> degré en lien avec la pédagogie d'évaluation par compétences

- PPRE passerelle
- stages de remise à niveau
- validation du palier 2 pour les élèves de CM2 concernés
- continuité des apprentissages au travers de l'évaluation par compétences
- le PIODMEP : parcours individuel d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel (ancien PDMF) mis en place depuis la 5ème
- mini-stages en LP en 3ème
- mini-stages en LGT en 4ème (découverte de la voie STI2D)
- participation du collège aux forums de l'orientation
- faire témoigner les anciens élèves sur leur parcours de lycéens

---

### **Axe 3 : ouvrir l'établissement sur l'extérieur**

#### **Etat des lieux :**

Le collège est qualifié de « rural isolé » car éloigné du centre de gravité du Mans, des axes routiers, partiellement intégré dans le bassin économique d'Alençon situé dans l'Académie voisine, éloigné aussi des lieux culturels, sportifs et associatifs nécessitant des transports nombreux et coûteux.

#### **Objectifs :**

compenser l'isolement géographique par une ouverture sur l'extérieur dans les domaines artistique, culturel, sportif et professionnel offrant aux élèves les opportunités et l'acquisition des compétences du socle commun dans les domaines couverts par la compétence « culture humaniste »

#### **Moyens d'actions :**

- Sorties pédagogiques à visée artistique, scientifique et culturelle dans le cadre de l'histoire des arts, des programmes d'histoire géographique, sciences, EPS aux 4 niveaux du collège :
  - sortie « environnement vôte »
  - Paris : arts nouveaux
  - Clos Lucé, Villandry,
  - Mémorial de Caen, Plages du débarquement
  - stage de ski, étude des volcans dans les Monts d'Auvergne
  - sortie APPN
  - sortie géologique

- découverte de l'entreprise : partenariat collège entreprise avec le Pays de Haute Sarthe pour les classes de 4ème
- activités du foyer et de l'AS : sorties culturelles, rencontres sportives
- favoriser la pratique d'une langue étrangère : mise en place d'appariements (appariement avec l'Allemagne déjà engagé), de séjours culturels et linguistiques
- Permettre une meilleure implication des familles :
  - Créer les conditions favorables à la création d'une association de parents d'élèves
  - Amplifier le dialogue professeurs/familles, réunion à mi-trimestre
  - Associer les parents à la construction et au suivi du projet d'établissement et de sa mise en oeuvre
- faire entrer l'art dans l'établissement : création d'un lieu d'exposition dans les nouveaux locaux
- création d'une chorale
- possibilité de formations de groupes musicaux d'élèves

---

#### **Axe 4 : Optimiser le parcours des élèves**

##### **Etat des lieux :**

Quelques élèves de CM2 arrivent au collège sans avoir validé le palier 2 du socle commun de connaissance et de compétences. Chaque année des élèves de 3ème quittent le collège sans avoir validé le palier 3. En fin de 4ème un nombre conséquent d'élèves demandent une réorientation vers la 3ème préparatoire aux formations professionnelles : orientation par défaut ou constat de la difficulté du collège à emmener tous les élèves jusqu'à la 3ème générale. Les résultats au DNB se sont améliorés mais ils doivent être maintenus. Les orientations vers la seconde générale restent faibles : 55 % au profit de la formation professionnelle (30%)

**Objectif :** proposer aux élèves, quelles que soient leurs difficultés à l'arrivée et pendant leur scolarité au collège, des parcours scolaires adaptés permettant d'optimiser leur potentiel.

##### **Moyens d'actions :**

- Repérage précoce des difficultés des élèves de 6ème dans le cadre des conseils école-collège en appui sur le LPC :
  - accompagnement éducatif, accompagnement personnalisé et PPRE pour les élèves les plus en difficultés

- une pédagogie de la réussite mettant en oeuvre entre autres : la différenciation, l'entraide entre élèves, la multiplicité des supports , les tâches complexes, les groupes de compétences
- les groupes de compétences en anglais
- l'aide aux élèves en difficulté dans l'accompagnement personnalisé en s'appuyant sur les compétences du LPC
- prise en compte des « Dys » et PAI
- mise en place du PIIODMEP : parcours individuels d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel (ancien PDMF):
  - construction d'un projet de scolarisation et d'orientation dès la 5ème
  - rencontre de professionnels, visite d'entreprises en partenariat avec le Pays de Haute Sarthe
  - valorisation des stages en entreprise en 3ème par des compte rendus
  - découverte des filières industrielles (STI2D) en 4ème
- Formation des élèves à la recherche documentaire par le professeur documentaliste CDI
- Organisation de devoirs communs, DNB blancs, épreuve blanche d'HDA
- Valoriser les élèves performants par leur participation à des concours (Challenge Jean Papin, Rallye Maths, Big Challenge)
- Associer les parents à la construction du parcours des élèves via E-lyco (consultation des notes, messagerie) et les rencontres parents-professeurs à mi-trimestre.

---

## **Axe 5 : le numérique au service de la réussite des élèves**

**Etat des lieux :** La place du numérique dans la vie quotidienne des jeunes est prépondérante. L'accès aux nouvelles technologies est de plus en plus répandu mais est-il pour autant maîtrisé ? Le rôle de l'école est de rendre les élèves, sous la conduite des équipes enseignantes et éducatives, plus performants et responsables dans l'usage des outils numériques qui les aident à progresser et à construire leurs savoirs.

Le collège est entièrement mis en réseau depuis 2012. Chaque salle est équipée d'un vidéo projecteur, la salle informatique a été réorganisée. Le collège dispose d'un ENT académique E-Lyco.

**Objectif :** maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication, compétence 5 du palier 3 du socle commun

### **Moyens d'actions :**

- un projet numérique par discipline et couvrant la scolarité de l'élève
- développement d'E-Lyco déjà engagé et à poursuivre :
  - communication avec les familles : cahier de texte, messagerie, consultation des notes, informations concernant le collège
  - espace d'aide aux élèves : banque d'aide, relation d'aide, documentation ressource en ligne
  - espace de perfectionnement pour les élèves qui veulent approfondir une notion
  - formation des élèves de 6ème à l'usage d'E-Lyco et du réseau en parallèle avec une formation à la recherche documentaire au CDI par le professeur documentaliste
  - travail collaboratif entre élèves, entre professeurs, entre élèves et professeurs
  - espace des classes, actualités des disciplines
- formation des enseignants : politique de bassin éducatif Nord-Sarthe, stages sur des thématiques communes relatives aux TICE
- formation des familles : à l'usage d'E-Lyco
- développer l'implantation de TBI : nouvelles approche didactique favorisant l'interactivité professeurs-élèves
- envisager à terme l'aménagement d'une 2ème salle informatique dans le cadre du projet de réhabilitation et de réorganisation des espaces libérés par la construction de la nouvelle 1/2 pension