

RECTORAT DE NANTES	NOM ETABLISSEMENT : NORMANDIE MAINE
	VILLE : ANCINNES

Contrat d'objectifs

1. ETAT DES LIEUX – DIAGNOSTIC :

Le collège Normandie Maine est un établissement scolaire rural, accueillant 332 élèves, situé dans la commune d'Ancinnes à 10 kms de la ville d'Alençon. Les effectifs sont en hausse depuis 3 ans. Les enseignements sont classiques (LV : Anglais, Allemand et Espagnol, option : Langues et cultures de l'antiquité latin et mathématiques en allemand). Les élèves sont encadrés par 28 jeunes enseignants dont 9 sont en poste partagé sur deux ou trois établissements. Les équipes disciplinaires sont stables depuis 2 ans. 319 des élèves sont demi-pensionnaires et restent captifs au collège de 08h30 à 16h45.

Les temps scolaires et périscolaires, bornés par le ramassage scolaire, s'organisent à partir de quatre plages de 55 minutes le matin et trois plages de 55 minutes l'après-midi. La pause du matin dure 20 minutes et celle de l'après-midi 15 minutes.

La moyenne des indices de position sociale (IPS) croisés des élèves du collège (égale à 107,7) est supérieure de quatre points à l'IPS moyen du département de la Sarthe (égale à 103,1) et inférieure d'un point à la moyenne de l'académie de Nantes (égale à 108,7). Le pourcentage des familles boursières est de 13,7%. Il existe un important écart social, culturel et cognitif entre les élèves de ce collège. Les parents d'élèves sont présents dans les moments de rencontre parents-enseignants. Ils ne sont pas organisés en association de parents d'élèves. Cependant, ils sont impliqués dans les instances de l'établissement (CA, CESCE, CHS-CT, CVC, conseils de classe, ...).

Le taux de réussite au DNB s'élève à 90% en moyenne sur 3 ans. Ce taux de réussite au DNB reste constant d'année en année. Il est à noter une forte corrélation, dans cet établissement, entre la catégorie sociale de la famille et les notes obtenues par l'élève à ce premier examen. Le taux de passage en 2GT est de 61,8% à la rentrée 2021, de 17,6% en 2PRO, de 1,5% en CAP et de 8,8% en formation agricole. En fin de 2GT, 73,1% de nos élèves poursuivent en 1^{ère} générale, 1,9% se réorientent en 1^{ère} PRO et 1,9% redoublent.

Les évaluations de 6^{ème} révèlent une grande hétérogénéité des apprenants au sein de chaque classe. Un certain nombre d'élèves relève d'une autre structure que le collège unique et devront être au centre des préoccupations et des accompagnements des équipes pédagogiques. À la rentrée scolaire 2022, il n'y a aucun doublant sur les 4 niveaux.

Les projets, sorties et voyages linguistiques, culturels, scientifiques et sportifs sont nombreux au collège et mobilisent un grand nombre d'enseignants volontaires. C'est devenu une priorité dans cet établissement pour sortir les enfants ruraux de leur isolement. Depuis 2 ans, les équipes pédagogiques se sont emparées des temps de concertation collaboratifs tels que le conseil pédagogique, les réunions de travail et les commissions diverses. Le GPDS et la cellule de veille sont également très actifs et se réunissent tous les quinze jours pour apporter des solutions concrètes et réalistes pour remobiliser les élèves. Un nombre important de parcours individualisés sont acceptés et signés par les familles et le jeune.

Le collège Normandie Maine est rattaché au CIO de la ville d'Alençon, la grande majorité des élèves s'orientant en 2^{nde} sur le département de l'Orne. Le psychologue de l'Éducation Nationale et conseiller en orientation scolaire et professionnelle est présent tous les jeudis depuis la rentrée 2021.

La vie scolaire est constituée d'un CPE et de 4 AED. L'équipe est stable depuis 3 ans. Chaque année le collège accueille un Service Civique Universel qui se consacre au développement chez les apprenants des compétences citoyennes et culturelles au travers de projets d'éducation au développement durable.

Le nombre d'incivilités est faible et les échanges avec les familles sont satisfaisants grâce à une étroite collaboration de tous les personnels dans la prise en charge globale de chaque élève. Le suivi de la vie scolaire et de l'infirmière est très attentif ; cependant de plus en plus de situations de mal-être d'élèves liées à des contextes socio-économiques et familiaux apparaissent.

Points d'appui :

- la confiance des élèves et des parents
- des pratiques pédagogiques bienveillantes
- une ambiance de travail sereine
- une culture de projets
- la stabilité et l'implication des équipes
- une équipe qui rassemble tous les personnels
- la prise en charge des activités élèves lors de la pause méridienne
- l'existence du dispositif Devoirs Faits avec une mobilisation forte des enseignants
- le nouveau positionnement de l'espace Vie scolaire
- la salle polyvalente/le forum : espaces centraux.

2. OBJECTIFS

AXE DU PROJET ACADÉMIQUE : Garantir à chaque élève sa propre réussite

Objectif 1

ASSURER LA MAÎTRISE DES COMPÉTENCES DU SOCLE ET DE L'USAGE DU NUMÉRIQUE EN RENFORÇANT LE LIEN ÉCOLE/COLLÈGE, EN PERSONNALISANT LE PARCOURS DE CHAQUE ÉLÈVE ET EN METTANT LE NUMÉRIQUE AU SERVICE DES ÉLÈVES

AXE DU PROJET ACADÉMIQUE : Construire pour chacun sa place dans la société

Objectif 2

POURSUIVRE ET VALORISER LES 4 PARCOURS EN DÉVELOPPANT L'AMBITION ET LA PERSÉVÉRANCE DE L'ÉLÈVE EN L'INFORMANT, AINSI QUE LEURS PARENTS, SUR LES POSSIBLES ET EN INTENSIFIANT LA LIAISON COLLÈGE-LYCÉES

AXE DU PROJET ACADÉMIQUE : Ne laisser personne au bord du chemin

Objectif 3

FAIRE ALLIANCE POUR RÉDUIRE LES INÉGALITÉS EN IMPLIQUANT LES PARENTS D'ÉLÈVES ET EN FAVORISANT L'OUVERTURE VERS L'EXTÉRIEUR

3. PROGRAMME D' ACTIONS ET INDICATEURS

Objectif 1 – ASSURER LA MAITRISE DES COMPÉTENCES DU SOCLE ET DE L'USAGE DU NUMÉRIQUE EN RENFORÇANT LE LIEN ÉCOLE/COLLÈGE, EN PERSONNALISANT LE PARCOURS DE CHAQUE ÉLÈVE ET EN METTANT LE NUMÉRIQUE AU SERVICE DES ÉLÈVES

Action 1.1 : RENFORCER les liens Écoles - collège

<i>Actions</i>	<i>Indicateurs retenus</i>
Favoriser la continuité des apprentissages du cycle 3	Taux de participation des personnels aux CEC et CC3
Harmoniser et partager les pratiques entre les écoles et le collège	Nombre de temps de travail par discipline des professeurs d'école et de collège
Prendre en compte les aménagements des parcours de tous les élèves à besoins particuliers	Nombre de situations d'élèves signalés Nombre de parcours personnalisés transmis du CM2 à la 6 ^{ème}
Ouvrir les portes du collège au CM2 des écoles de secteur	Nombre de projets communs écoles-collège
Inviter les écoles de secteur dans les évènements / projets du collège	Nombre d'élèves de CM2 présents lors des journées découverte du collège Nombre de familles présentes aux portes ouvertes du collège

Action 1.2 : DÉVELOPPER les parcours personnalisés et s'appuyer sur Devoirs Faits

<i>Actions</i>	<i>Indicateurs retenus</i>
Conforter les grands axes de la réforme du collège et des 5 domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture	Taux de maîtrise des élèves des compétences du socle en fin de chaque cycle Résultats aux épreuves du DNB (continu, ponctuelles et oral de soutenance) Taux de mentions au DNB général Moyenne du contrôle continu Moyenne de chaque épreuve ponctuelle
Activer et renforcer les parcours éducatifs (parcours avenir, parcours éducatif et santé, parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours citoyen)	Nombre de projets pluridisciplinaires et nombre de parcours mobilisés à la fin du trimestre Lisibilité pour les élèves et les parents des parcours éducatifs
Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves : en situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages	Nombre d'élèves suivi par le GPDS Nombre d'élèves en phase de décrochage scolaire Nombre de mentions et de mises en garde à l'issue de la fin de chaque trimestre
Favoriser la pratique d'une langue étrangère (appariements, voyages, visio-conférences, ...)	Nombre d'appariements Taux de participation aux concours de LV Nombre d'élèves présentant une LV en oral de soutenance 3e
Renforcer le dispositif « devoirs faits » et lui donner du sens	Nombre d'élèves volontaires présents Nombre de créneaux proposés dans la journée et le soir
Développer l'autonomie des élèves et le tutorat entre pairs	Implication des élèves dans leur organisation et leurs devoirs (devoirs maisons rendus, pas de manque de matériels, ...)
Améliorer la prise en charge de tous les élèves et éviter l'exclusion en personnalisant les aides	Taux d'incidents, de punitions et de sanctions Nombre de commissions éducatives, de conseils de discipline. Nombre de parcours individualisés

Action 1.3 : UTILISER le numérique au service de la réussite des élèves

<i>Actions</i>	<i>Indicateurs retenus</i>
Évaluer et certifier les compétences numériques dans le cadre de référence des compétences numériques	Taux de réussite des élèves à la certification PIX valorisant leurs compétences numériques dans le cadre de leur orientation
Accompagner les élèves et les parents à l'utilisation des outils numériques (E-lyco, Pronote, outils bureautiques)	Nombre de parents présents lors des réunions d'information Fréquence de connexion des parents pour accéder aux espaces de travail et au cahier de textes
Prévenir – Sensibiliser - Former les élèves à l'utilisation des réseaux sociaux	Taux d'incidents Taux de punitions/sanctions en lien avec les réseaux sociaux
Responsabiliser les élèves dans la pratique du numérique	
Poursuivre et étendre à toutes les classes l'Éducation aux Médias et à l'Information	Nombre d'intervenants extérieurs Taux d'acquisition des élèves du domaine 2 du socle

Objectif 2 – POURSUIVRE ET VALORISER LES 4 PARCOURS EN DÉVELOPPANT L'AMBITION ET LA PERSÉVÉRANCE DE L'ÉLÈVE EN L'INFORMANT, AINSI QUE LEURS PARENTS, SUR LES POSSIBLES ET EN INTENSIFIANT LA LIAISON COLLÈGE-LYCÉE

Action 2.1 : DÉVELOPPER l'ambition et la persévérance scolaire

<i>Actions</i>	<i>Indicateurs retenus</i>
Accroître la persévérance scolaire	Nombre d'élèves à l'issue de la 3 ^e sans solution d'orientation Écarts entre le souhait des familles et les décisions du conseil de classe Fréquence des commissions éducatives
Développer les « concours », les projets à enjeu (on se mesure aux autres), journée à thème - Tout ce qui permettra de rendre acteur l'élève	Implication du collège dans les projets et événements académiques
Développer la pédagogie par projet (travail en îlots, socioconstructivisme, classe inversée, ...)	Nombre de formations demandées par les enseignants Nombre de formations de proximité
Donner de l'ambition	Forums, intervenants extérieurs, anciens élèves
Accompagner tous les élèves à besoins particuliers dans leur scolarité	Tous types de prises en charge des élèves PAP, PAI, PPS, PPRE, ... Fréquence des équipes éducatives

Action 2.2 : OUVRIR le champ des possibles aux regards des élèves

<i>Actions</i>	<i>Indicateurs retenus</i>
Valoriser le parcours citoyen et redonner confiance à l'élève	Nombre d'élèves volontaires pour participer aux instances du collège
Créer un sentiment d'appartenance au collège pour s'impliquer	Nombre d'inscrits à l'association sportive Nombre d'inscrits au foyer Nombre de tutorats entre les élèves
Travail sur le Règlement Intérieur du collège - Droits et devoirs des collégiens	Saynètes de théâtre Partenaires extérieurs (Maire, Députés, élus, ...) Diminution du nombre de punitions / sanctions Fréquence des conseils de discipline
Promotion du vivre ensemble	Diminution du nombre de punitions / sanctions Fréquence des conseils de discipline
Promotion des activités mixtes	Projets communs Activités sportives (cross du collège, challenge, ...) Lutte contre les stéréotypes Labellisation égalité filles-garçons
Promouvoir la laïcité et développer la solidarité entre les élèves	Nombre d'incidents entre élèves (incivilité, violences) Nombre de punitions
Donner la parole aux élèves	CVC, boîte à idées, écoute active Projet vie scolaire Lieux d'écoute et personnels référents
Faire vivre le conseil des éco-délégués	Labellisation E3D
Développer l'écoute active et positive chez nos élèves	Projet médiateurs

Action 2.3 : INTENSIFIER les liaisons collège-lycées

<i>Actions</i>	<i>Indicateurs retenus</i>
Valoriser et faire vivre le parcours avenir pour tous les élèves de la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème}	Taux de passage en 2 ^{nde} GT, 2 ^{nde} Pro Taux de réorientation en fin de 2 ^{nde} Taux d'orientation en fin de 4 ^e en 3 ^e Prépa Métiers
Informers les élèves et les familles des voies d'orientation	Rencontres plénières ou individuelles avec les parents
Créer/Utiliser un outil numérique de suivi individualisé des parcours d'orientation pour chaque élève	Implication des personnels et des parents dans la création et l'utilisation de cet outil
Faciliter l'adaptation des élèves aux lycées	Mini-stages en lycée Projets communs lycées – collège Interventions des professeurs de lycée en collège
Organiser des interventions du Psychologue de l'ÉN auprès des élèves et des familles	Nombre d'entretiens avec les élèves et les familles
Renforcer les liens avec le CIO d'Alençon	Présences du Psy ÉN au collège Nombre de rendez-vous avec les élèves et les parents
Renforcer les liens avec les lycées de secteurs	Projets communs Cordées de la réussite Portes ouvertes – Forums – Journées de l'orientation

Objectif 3 – FAIRE ALLIANCE POUR RÉDUIRE LES INÉGALITÉS EN IMPLIQUANT LES PARENTS D'ÉLÈVES ET EN FAVORISANT L'OUVERTURE VERS L'EXTÉRIEUR

Action 3.1 : IMPLIQUER les parents d'élèves dans la coéducation

<i>Actions</i>	<i>Indicateurs retenus</i>
Sensibiliser et informer les parents sur l'école du socle et rendre lisible le collège	Nombre de remontées des parents délégués lors du conseil de classe Taux de connexion des parents (e-lyco / pronote)
Délimiter / définir / rappeler le rôle et les missions de chacun et coopérer avec les parents	Implication des parents dans le suivi scolaire de leur enfant (signature du carnet de liaison, appels téléphoniques pris, rendez-vous avec les enseignants honorés)
Développer un partenariat avec des intervenants extérieurs sur les thèmes de l'Education – les réseaux sociaux – le savoir-être	Implication des parents en tant qu'acteurs / intervenants
Inviter les parents à des temps conviviaux	Présence des parents
Mobiliser les parents décrocheurs autour de la scolarité de leur enfant	Entretiens honorés par ces parents avec le chef d'établissement
Établir une relation de confiance avec les parents	Taux d'écart entre les avis du conseil de classe et les orientations réelles Création d'une fédération des parents d'élèves Nombre de demandes d'aides financières (Fonds sociaux) Nombre de dispositifs d'accompagnement des familles des élèves à besoins particuliers
Développer un accompagnement des familles en situation de grande pauvreté	Aides aux familles pour les procédures dématérialisées Mobilisation du groupe « Grande pauvreté et réussite scolaire »

Action 3.2 : DÉVELOPPER des partenariats avec l'extérieur pour favoriser l'ouverture

<i>Actions</i>	<i>Indicateurs retenus</i>
Renforcer les liens avec les lycées de secteur	Nombre de projets en lien avec le supérieur
Développer un partenariat avec les clubs d'entreprises ou associations professionnelles de la Sarthe et de l'Orne	Conventions avec les partenaires
Organiser un forum d'anciens élèves	Présence des anciens élèves
Développer les partenariats privilégiés avec des pays étrangers	Conventions académiques
Répondre aux appels à projets académiques et départementaux	Labellisations - Projets

4. DUREE - MODALITES D'EVALUATION

A l'instar du projet d'établissement auquel il fait suite, ce contrat est pluriannuel. Il a été conçu par le conseil pédagogique au cours des réunions du (date) et du (date). Il a été présenté au conseil d'administration du (date). Il prendra effet à compter de la rentrée (année). Il est échu à la fin de l'année scolaire 2025/2026. Il fera l'objet d'une évaluation interne annuelle par le conseil pédagogique, qui conduira à un bilan inclus dans le rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique, transmis à la fois à l'Inspecteur d'Académie, Directeur Académique des Services de l'Education Nationale, et à la Rectrice d'Académie, après adoption par le conseil d'administration.

Fait à Le Mans, le (date).

Le Chef d'établissement

L'Inspecteur d'Académie, Directeur
Académique des Services
de l'Education Nationale

Mathias BOUVIER

La Rectrice de l'Académie de Nantes

Katia BÉGUIN