

aux

membres du CA

Objet : Suppression de la technologie en sixième

Mesdames Messieurs membres du CA

Jeudi 12 janvier les médias nous ont appris la suppression pure et simple de la technologie en sixième dès la rentrée 2023. Cette nouvelle est préoccupante pour l'avenir de la matière, le bien être du personnel, et la formation des élèves.

L'heure de technologie supprimée aux sixièmes (1) permettra d'alléger leur grille horaire alourdie par la mise en place d'une heure de consolidation en français et mathématiques (2).

Il n'est à aucun moment évoqué le bien fondé de la suppression de cet enseignement ou le bien de l'enfant. Je me dois de préciser que cette consolidation existait sous la forme d'accompagnement personnalisé. Les enfants pratiquaient une matière nouvelle pour beaucoup, manipulent, suscitant l'envie de découvrir et travailler. La pratique du français et mathématiques dans cette discipline est légion, et permet par des moyens indirects mais concrets de consolider leurs acquis. Preuve en est le public investi dans le dispositif course en cours composé d'élèves brillants, mais aussi d'élèves en difficulté. Se priver de ce moyen de les raccrocher au système est pour l'ensemble des collègues un contre-sens.

Cette décision intervient dans un contexte où la discipline peine à recruter. La technologie détient le triste record du nombre de postes vacants, et du taux le plus élevé de contractuels (11-18 %?) ainsi qu'un nombre d'heures supplémentaires parfois décrié. La DEGESCO a l'honnêteté de ne pas s'en cacher (3) (4) et (5).

Ce balayage de la matière en sixième s'accompagne d'une appréhension du devenir de la matière, notamment par le projet de découverte des métiers (6) dans lequel les collègues pourront venir compléter un poste, dans l'espoir que les 3 heures prévues dans ce dispositif ne viennent à leur tour sonner le glas de la technologie en cinquième, ou d'une autre matière. D'autres projets de réforme sont également annoncés, (plans de formation) encore une fois indirectement, par les médias ou les bruits de couloirs, et contribuent encore au malaise, mal-être ambiant et incompréhension (7). Nous faisons paraître-il le plus beau métier du monde, car nous aimons transmettre, mais nous aimons transmettre un savoir et une appétence pour un domaine qui nous aussi nous motive et fait du sens.

Cette nouvelle a de grandes répercussions sur le personnel avec des situations humaines. Nombre de collègues en complément de service devront quitter l'établissement (M.Feaux), d'autres trouver des compléments de service ailleurs. Quant aux contractuels, leur traitement est préoccupant. Ces 18 % de la masse salariale seront tout simplement remerciés, ou plutôt non renouvelés.

La communication a été également très maladroite, via les médias, sans concertation, sans prévenir par mail ou via nos IPR, nous laissant supposer qu'elle aura été précipitée. Elle permet de

nous interroger sur la considération de nos instances envers son personnel, ou au moins sa maladresse.

Et les élèves dans tout cela. Il est fréquent que les élèves manifestent pour cette matière et son caractère qui a fait sa spécificité, à travers les manipulations, le contact avec les matériaux, les démarches scientifiques, démarches de projet, la culture technologique, son lien avec toutes les autres matières, l'utilisation des machines en sécurité et sujets en lien avec leur contexte de vie technique et pratique. Leur déception, incompréhension et manifestations de mécontentement face à cette réforme sont réconfortants.

Il est finalement légitime de se demander quel est le sens à donner à cette suppression dans un contexte où les filières techniques et d'ingénierie peinent à recruter face aux enjeux du 21<sup>e</sup> siècle qui sont à nos yeux plus larges que l'unique dimension informatique.

La dimension technologique serait désormais abordée dans les programmes de physique et de SVT qui auront bien des difficultés à la traiter dans leur matière avec des choses à enseigner en plus avec un quota horaire identique, sans formation technologique.

Cette intervention au C.A. ne prétend pas à autre chose que d'informer sur une situation préoccupante quant au manque de communication de nos instances, des répercussions négatives sur le bien être du personnel, et de la motivation des élèves qui perdent une matière qui faisait du sens et leur permettait, en plus de développer leur appétence pour les filières techniques et d'ingénierie, de trouver une façon de se raccrocher en cas de situation scolaire difficile.

Cordialement,

J.Clabaux

PS : Pour nous aider à nous faire entendre, il est possible de manifester votre désaccord avec cette suppression en signant la pétition qui a recueilli à ce jour plus de 36000 signatures.

<https://www.change.org/p/non-%C3%A0-la-suppression-de-l-enseignement-technologique-en-6%C3%A8me>

- (1) « l'enseignement de sciences et technologie (EIST= Physique SVT Technologie) en classe de sixième est ramené à 3 heures hebdomadaires (...) se traduira par le retrait d'une heure par division de sixième. Les moyens rendus disponibles pourront financer les sessions à mettre en œuvre. »
- (2) « une heure hebdomadaire de consolidation ou d'approfondissement est instaurée en français ou en mathématiques pour tous les élèves de sixième »
- (3) « Les éventuels sous-services ainsi générés pourront permettre une meilleure couverture du besoin dans cette discipline sur le cycle 4 dans un contexte marqué (...) par un nombre de postes vacants relativement important en technologie ».
- (4) « A l'échelle de l'académie, cette mesure permettra de mieux faire face aux besoins dans cette discipline (...) par un moindre recours aux contractuels »
- (5) « Les éventuels sous-services ainsi générés pourront permettre une moindre mobilisation d'heures supplémentaires. »
- (6) « Les éventuels sous-services ainsi générés pourront permettre l'intervention (...) sur l'activité de découverte des métiers en cinquième »
- (7) « le renforcement des moyens de remplacement dans la discipline en prévision du plan de formation qui permettra d'accompagner le renouvellement du programme de technologie au cycle 4. »